

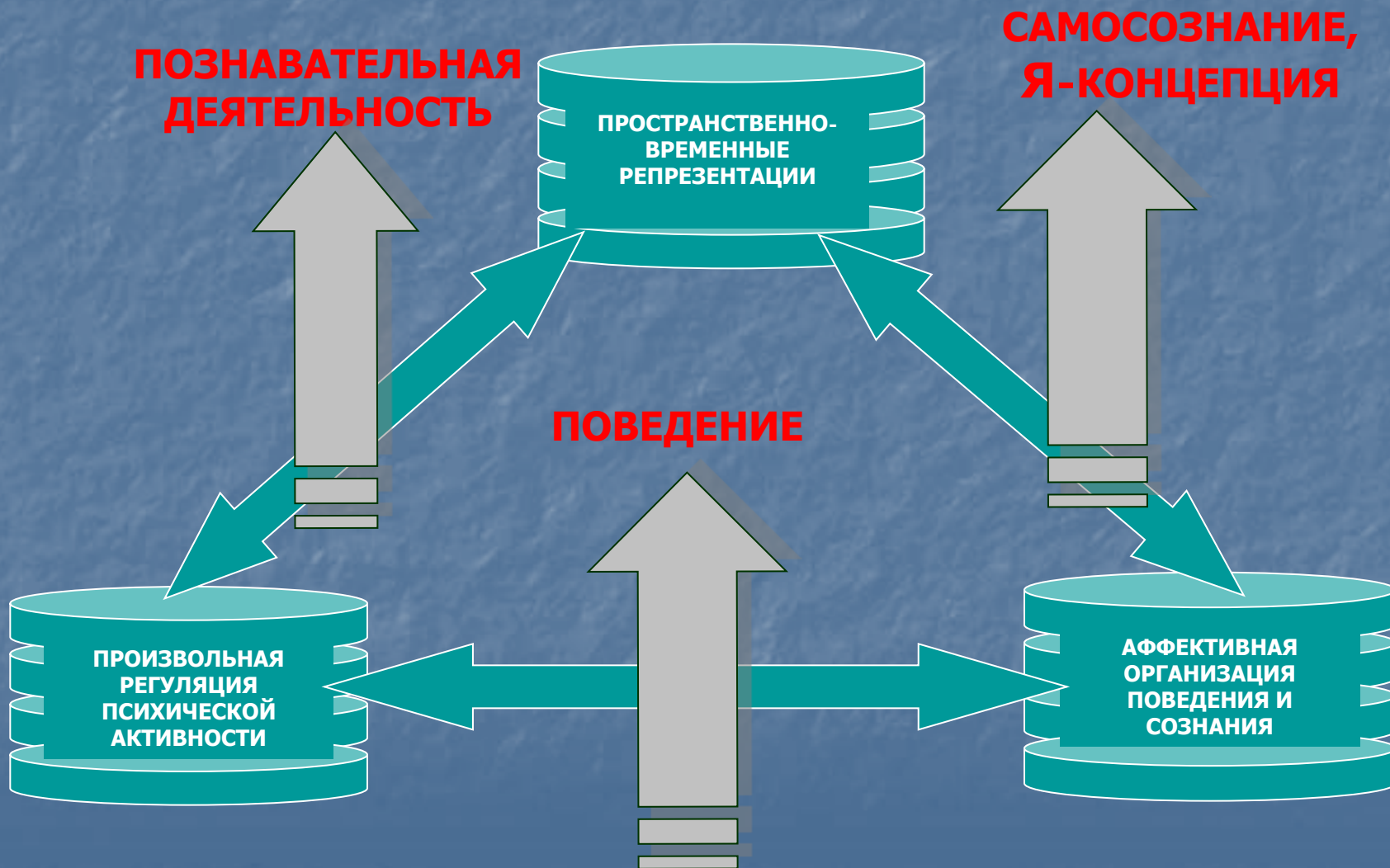
Формирование пространственных представлений

канд. психол. наук., доцент Наталья Яковлевна
Семаго Центр психологической реабилитации и
коррекции «Тверской»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

- Наличием методологической основы
- Четкой логикой и последовательностью проводимых мероприятий
- Наличием критериев эффективности
- Возможностью трансляции
- Междисциплинарностью

ТРЕУГОЛЬНИК АНАЛИЗА



ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ (ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

**ПРОСТРАНСТВО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**ПРОСТРАНСТВО РЕЧИ И ЯЗЫКА
(КВАЗИПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВНЕШНЕМ
ФИЗИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОСТРАНСТВЕ
СОБСТВЕННОГО ТЕЛА**

Работа по формированию пространственных представлений состоит из 5 этапов, на каждом из которых решаются задачи «простроения» уровней психического «пространства» ребенка.

На **1-м этапе** проводится работа по формированию телесного уровня: схемы лица, а в дальнейшем схемы всего собственного тела ребенка;

2-й этап направлен на развитие элементарных пространственных представлений;

На **3-м этапе** формируются пространственные представления в речи;

4-й этап помогает формированию элементарных пространственно-временных и математических представлений ребенка;

5-й (заключительный) этап ориентирован на работу по формированию целостного пространства языка (лингвистического пространства).